



# 省级骨干专业建设工作总结

## 园艺技术专业

### 一、专业建设方案的执行与完成情况

#### (一) 专业建设基本情况

园艺技术专业是我校于2016年11月申报的省级骨干专业，并于2017年5月22日被批准为省级骨干专业。我校现有园艺技术专业学生625人，现有专任教师35人，校外兼职教师8人。经过3多年的建设，园艺技术专业已成为我校规模最大、毕业生最多、社会影响较大的专业。园艺专业的发展过程，是我校进一步深化“现代师徒制”人才培养模式和“四段式”教学生产一体化教学模式等模式，探索办学方向由就业教育为主向以升学教育为主的转变，摸索“普职融通”、“职普融通”多种办法模式的发展道路的历程。3年多的教学改革和专业发展历程，使我们的思路愈来愈清晰，信念愈来愈坚定，使命感愈来愈强烈。

#### (二) 专业建设目标完成情况

三年来，我们按照“发挥骨干优势，争创品牌专业”的思路，根据园艺技术专业建设规划及河北省省级骨干专业验收标准的要求，创新实施了“现代师徒制”人才培养模式和“四段式”教学生产一体教学模式，学生、家长、第三方满意度100%；成功实现了由以就业教育为主向以升学教育为主的办学方向的转变，对口升学率达100%；“普职融通”的办学模式已初见成效，



对口高考本科上人数和上线率大幅提高；为适应办法方向的转变和办法模式的多样化，重新修订核心课程标准，开发校本教材，打造精品课程，丰富教学资源，提升信息化教学水平，实现了资源共享；加强基础设施建设，改善了办学条件；培养专业带头人、骨干教师，增聘兼职教师，锻造了一支“三双型”专兼结合师资团队；深化校企合作，形成了校企合作长效运行机制；加强社会服务能力建设，增强了办学效益；注重科学研究，提升了专业办学的影响力。经过三年建设，我们完成了预定目标，达到了复评验收标准要求。

## 二、专业建设成效

### （一）基础能力显著增强，办学条件明显改善

近年来，专业新增实习实训设备值 12 万元，学校先后投入资金 20 多万元，对专业教室和实训室的设施设备进行了升级改造，并新增校外实习基地 2 家和实验室 1 个。县政府将占地 200 亩的现代农业示范园区整体划拨给学校，因此，本专业目前共拥有校内、外实习实训基地 9 家和标准的生物技术实验室、土壤分析与农药开残留检测实验室 2 个，每个教学班均安装了多媒体教学设备，充分满足了教学和实习实训的需要。

### （二）专业建设整体推进，人才培养质量明显提高

本专业以《河北省职业教育提质培优行动计划建设项目》和学校的办学方向转变，办学模式多样化为契机，不断深化人才培养模式、教学模式和课程体系改革，并取得了初步成效。目前，“现代师徒制”人才培养模式，“四段式”教学生产一体化教学模式，多元化、过程性学业评价模式及以典型生产任务



为导向的“教学化生产、生产化教学”课程体系在本专业已得到了有效运用。本专业承担的“《四段式》教学模式在农林类专业教学中的实践研究》课题，被河北省立项，现已顺利结题。

依据课程体系，我们重新修订了《果树生产》、《园林绿化》、《植物科学基础》、《种植基础》4门专业核心课课程标准，开发了《板栗生产加工技术》、《板栗控高压冠丰产技术》、《插花技术》、《薰衣草实用繁殖技术》、《实训技术指导手册》和《实训设备维护与使用指导书》6部校本教材，并专业内全面推广实施，从而提高了学生学习效果，增强了学生实践能力及职业技能，使学生、家长、第三方满意度达到了100%。

随着办学方向的成功转变和“普职融通：办学模式的实施，我们践行“团结、奉献、拼搏、创新”的系风，坚持“做我三年职校生，圆你十年大学梦”的人才培养理念，力争让每位有志升学的学子步入大学殿堂。近几年来，园艺技术专业连年创造高考奇迹，本科上线率在全省同类学校中一直名列前茅。如今，先后有100多名学生升入本科院校。历年来，本专业的高中后班级本科上线率在98%左右，新生班本科上线率35%左右；专科升学率100%。

特别是，近三年来，由于我县初三毕业生生源不足，从而导致选择就读职校的学生质量逐年下降的形势下，我校的对口升学本科上线人数却年年攀升。尤其是，今年在全省对口高总人数比去年增加1.09万人和严峻的疫情形势下，我校对口升学却逆势而上，全部共有83名学生参加对口升学考试，46人进入本科线，实现了新的突破。



### （三）多措并举，促进了教师专业化成长

我校依托校内“教学生产实习基地”和校外合作企业，以“双师结构”、“双技素质”、“双服能力”为重点，通过教师外出研修、入企实践、学术交流和专业技能大练兵、大比武等形式，培养专业带头人、骨干教师、教学生产师傅、兼职教师四类师资队伍。近三年来，新培养了2名专业带头人，4名骨干教师，增聘2名高校农艺类教授和2名“土专家、田秀才”作为专业的兼职教师，教师一师傅转化率达100%，使本专业专业带头人的人数达到了3名，骨干教师达到了12名，校内外兼职教师达到了9名，形成了一支结构合理、专兼结合的“三双”型教师队伍。为本专业培养合格人才、开展教育教学研究、社会服务及文化的传承与创新提供了强有力的保障。

通过几年的培养，园艺技术专业教师的整体素质有了显著提高。近年来，该系教师在各级各类刊物上发表论文10多篇，先后有董连彦、王淑侠、田晓敏等数十名教师荣获省、市、县级优秀教师、优秀班主任等荣誉称号。田晓敏、赵宜静等多名教师在省、市组织的优质课、公开课评比中获奖。2019年，由王淑侠、杨晓英、李艳杰老师带领的果蔬花卉生产技术专业学生代表队在河北省“果树工”技能大赛中荣获团体三等。我校的“果蔬花卉生产技术教学团队”被评为唐山市优秀教学团队。2022年，由孙强、王淑侠、杨晓英、李燕杰组成的教学团队在“河北省教师教学能力”大赛中荣获三等奖。

### （四）加强社会服务能力建设，增强了办学效益

以“新型职业农民培养基地”、“新型职业农民培育基地”、



“科普惠农中心”为平台，利用网络学习平台及示范性实训基地，广泛开展板栗、核桃的优质丰产栽培技术培训和指导及其他各类培训和技术服务。

近年来，面向企业、农户共进行中、短期实用农艺技术培训 8245 人天，为农民年增收收益 85 万多元；通过“新型职业农民培养”工程，平均每年培育新型职业农民 150 多人，使专业的办学效益得到了明显提升。

#### （五）注重科学研究，提升了专业办学的社会影响力

依托校内“现代农艺研发中心”和“综合技术服务部”，围绕园艺技术领域中的重大热点、难点问题，凝练课题，加强与合作企业的联系与合作，组织各教研组开展教学科研及新技术的开发、引进和推广工作。近三年来，专任教师在各级各类学术期刊上发表论文达 10 多篇；由本专业研发的科研成果《板栗密植丰产栽培技术与示范》、《板栗替码结果技术与示范》、《板栗红蜘蛛生态区划与防治指标的研究与推广》在全县各乡镇推广应用，降低了板栗病虫害的防治成本，提高了防治效果，提升了栗农管理板栗的技术水平，累计新增社会纯收益达 1378.03 万元，带动了县域经济的发展，使专业办学的社会影响力大幅得升。

#### （六）努力开发教学资源，提升了信息化教学水平

近三年来，依托信息化专业平台，结合专业教学实际需求，专业教师与行业、企业专家共同为《板栗栽培》和《栗蘑栽培》2 门校级精品课程和《果树生产》、《园林绿化》2 门专业核心课程及《植物科学基础》、《种植基础》等专业基础课程开发了与



课程内容相配套的 85 个多媒体课件、116 个电子教案、8 套试题库和 30 个微课，从而使专业教学的信息化水平得到了显著提高，为进一步提高人才培养的质量奠定了坚实的基础。2020 年，本专业承接河北省《提质培优行动计划（2020—2023）》建设任务中《果树生产》精品在线开放课程的建设。现已完成建设方案的制定，课程标准的修订和部分教学资源开发，建成将使本专业的信息化教学水平产生质的飞跃。

（七）构建“校企合作、工学结合”的长效运行机制，使校企合作水平再上新台阶

园艺技术专业，始终把校企合作、工学结合当做首要任务，先后出台了《“校企合作、工学结合”长效运行机制方案》、《校内、外实训基地运行管理办法》及《学生教学生产实训管理制度》等规章制度。通过近几年的建设，本专业与 9 家企业签订了校企合作协议书，有 6 家合作企业的农业技术人员和能工巧匠参与了专业教学和研究，企业投入设备总值达 10 万元，合作企业每年接受学生实习达 300 人次，在合作企业建立了 8 个校外实习基地。

在教学实践中，我们充分利用合作企业的资源，积极开展认知实习、教学实习、教学生产实习、顶岗实习等实践性教学活动。在实习过程中，以企业为主、学校为辅，学生集中在企业的真实工作环境中，以“真情实景”为组织形式，由多位“双师型”教师团队执教，将所学基础理论和专项技能“串联”起来设计综合实训方案，进行专业技能合成及职业素养的强化训练，大大提高了学生的专业技能水平，毕业生升学、就业竞争



力显著增强。

总之，在各级领导和专业教师的共同努力下，通过近几年的建设，本专业的基础设施、办学条件、师资队伍建设、人才培养质量、社会服务能力及办学效益和社会声誉等方面均有了显著的改善和提升，现已成为我校最热门的专业。三年来，本专业的生源质量大幅提高，招生规模不断扩大，报考园艺技术专业的学生年年爆满。

迁西县职业技术教育中心

2022年11月